

Hogeschool voor de Kunsten Utrecht
College van bestuur
Postbus 1520
3500 BM UTRECHT

Besluit Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding hbo-bachelor Kunst en Techniek van de Hogeschool voor de Kunsten Utrecht

	Algemene gegevens:	
datum	Naam instelling	: Hogeschool voor de Kunsten Utrecht
4 april 2011	Naam opleiding	: hbo-bachelor Kunst en Techniek (240 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 19 oktober 2010
Definitief besluit accreditatie	Variante opleiding	: voltijd
hbo-bachelor	Afstudeerrichtingen	: Interaction Design; Game Design and Development; Game Art; Digital Media Design; Digital Video Design; 3D Computer Animation and Visual Effects; Audio Design; Sound Design; Design for Virtual Theatre and Games
Kunst en Techniek van de Hogeschool voor de Kunsten Utrecht (#4555)	Locaties opleiding	: Utrecht, Hilversum
ons kenmerk	Naam VBI	: Netherlands Quality Agency (NQA)
NVAO/20110800/ND	Datum visitatie	: 19 mei 2010
bijlagen	Datum VBI-rapport	: september 2010
1		

Beoordelingskader:

Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs [hbo-bachelor] van de NVAO (Accreditatiekader; Stct. 2003, 120). Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.

Samenstelling -panel:

- prof. dr. Th. Wubbels, vakdeskundige, vice-decaan faculteit Sociale Wetenschappen
- Universiteit Utrecht en dean Graduate School of Social and Behavioural Sciences
- mr. M.S. Storm, vakdeskundige, Business Innovation and Strategy Consultant, BY STORM innovation + strategy
- drs. F.J. Nauta, vakdeskundige, ambassadeur Open Source & Standaarden voor het ministerie EZ, lector Innovatie Publieke Sector, zelfstandig onderzoeker en schrijver
- H. Havinga, studentlid, Kunst & Techniek Saxion Hogeschool
- M. Snel, NQA auditor

Inlichtingen

Nancy Van San
+31 (0)70 312 23 65
n.vansan@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301
info@nva

Doelstellingen opleiding

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding Kunst en Techniek gaat uit van de 17 eindcompetenties, zoals beschreven in het landelijk ontwikkelde Opleidingsprofiel Kunst & Techniek (2001). Dit brede profiel biedt ruimte voor snel opeenvolgende ontwikkelingen. De wijze waarop de competenties zijn opgesteld, maakt dat deze kaderstellend functioneren voor de opleiding om de verschillende specialisaties daarbinnen vorm te geven. Die specialisaties vertegenwoordigen de actuele velden binnen het domein. De inhoud van het beroepsprofiel wordt, al dan niet via de specialisaties, getoetst aan de actuele ontwikkelingen in het veld. Op die manier houdt de opleiding contact met het relevante werkveld door betrokkenheid bij verschillende landelijke organen. De opleiding kiest ervoor zich te profileren als een opleiding waar ontwerpvermogen centraal staat, passend bij de omgeving die de HKU biedt. Hiertoe stelt de opleiding de ontwerpcompetenties het meest centraal. Technologie is vanuit dit perspectief een middel en geen uitgangspunt. Het instellingsplan van de HKU onderschrijft het bieden van een breed opleidingspalet, zoals de opleiding dat doet via de verschillende specialisaties die zich richten op ontwerpen binnen het technisch domein.

De opleiding heeft de eindkwalificaties gekoppeld aan de Dublin descriptoren.

De opleiding Kunst en Techniek leidt studenten op tot bachelor in Art and Technology. Dat gebeurt via een afstudeerrichting waarvoor de student kiest. De afstudeerrichting betreft een ontwerpspecialisatie binnen de creatieve industrie. De opleiding leidt op tot zelfstandige innovatieve ontwerpprofessional die zich binnen een deelgebied heeft gespecialiseerd en tegelijk interdisciplinaire (ontwerp)projecten kan uitvoeren waarin verschillende specialismen samenkomen.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende.

Programma

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding heeft per specialisatie in een matrix aangegeven welke competenties in welke modules centraal staan. Het panel is van oordeel dat de opleiding de competenties op een adequate wijze heeft uitgewerkt naar programma's voor ieder specialisme. De mate waarin wordt gewerkt vanuit deze doelstellingen is niet voor iedere specialisatie even transparant uitgewerkt. Leerdoelen zijn beperkt terug te vinden in het materiaal. Uit de bestudering van het curriculum, de studenthandleidingen en de opdrachten ontleent het panel dat het programma de eindkwalificaties weerspiegelt.

Het panel is overtuigd van de goede inhoudelijke samenhang van het programma en vindt dat hierop op een adequate wijze wordt toegezien. Binnen de opzet van het programma is gewaarborgd dat studenten starten vanuit een kennisbasis en deze kennis verder ontwikkelen door deze toe te passen binnen projecten, stage en afstuderen. Aansluitend op het door de student gekozen uitstrooprofiel verwerft de student de bijbehorende kennis en

pagina 3 van 8 beroepsvaardigheden. Het panel heeft diverse studiebronnen bestudeerd en beschouwt deze van voldoende kwaliteit, actueel en relevant, alsmede als passend bij de betreffende specialisatie. Ook constateert het panel dat studenten van internationale bronnen gebruikmaken. Docenten waarborgen dat actueel en passend studiemateriaal wordt ingezet in het programma.

Het programma is gericht op de beroepspraktijk. Dat uit zich via de projecten die vanaf het derde studiejaar een prominente plaats innemen in het onderwijs. Het panel beoordeelt de projecten als zeer relevant en is van mening dat via de projecten goed wordt ingespeeld op actuele ontwikkelingen in de specifieke velden. Het panel is er op grond van de gevoerde gesprekken van overtuigd dat de (hoofd)docenten goed bewaken dat de projecten passen binnen het profiel van de opleiding.

In de opleiding is aandacht voor praktijkgericht onderzoek, wat inhoudt dat onderzoek vooral is gericht op het oplossen van praktijkproblemen en het voeden van de beroepspraktijk met de uitkomsten. Studenten voeren onderzoeksactiviteiten uit zoals het afnemen van interviews, observeren en bronnenstudie. Verantwoording daarvan behoeft naar de mening van het panel aandacht. Voor de verdere ontwikkeling van de gewenste onderzoeksvaardigheden en de inbedding daarvan in het programma zijn vier lectoraten betrokken bij de opleiding. In het huidige curriculum worden vanuit deze lectoraten actualiteiten, innovaties en projecten ingebracht in het onderwijs. De mate waarin dit gebeurt, verschilt per afstudeerspecialisatie.

Het panel is van oordeel dat de opleiding een studeerbaar programma heeft uitgewerkt. Voor de verschillende afstudeerrichtingen is aantoonbaar aandacht voor de studeerbaarheid. Zo is de studielast per specialisatie evenwichtig verdeeld conform de normen die per faculteit gelden en wordt per specialisatie de ervaren studielast geëvalueerd via enquêtes en gesprekken. De studenten besteden tussen de 30 tot 90 uur per week aan hun studie, mede afhankelijk van de fase van de studie. Voorts is het systeem van studentbegeleiding gericht op het stimuleren van de gewenste studievoortgang. Het aantal contacturen vindt het panel passend bij het aangeboden onderwijs. Ook de gehanteerde werkvormen vindt het panel passen bij de doelstellingen en inhoud van de onderwijsseenheden. Naarmate de opleiding vordert, wordt deze meer zelfsturend. Tevens vindt het panel de gehanteerde toetsvormen gevarieerd en van een adequaat niveau. Door de variëteit aan beoordelingen, toetsingen en examens en de verschillende beoordelaars wordt adequaat getoetst of de studenten de doelen van (onderdelen van) het programma hebben gerealiseerd. Al kan de mate waarin de beoordelingen aansluiten bij het nagestreefde niveau op onderdelen beter worden verwoord. Feedback kan consistent in lijn van de gestelde criteria worden geformuleerd. Het panel vindt dit een belangrijk aandachtspunt.

Het programma sluit volgens het panel qua vorm en inhoud aan bij de kwalificaties van de instromende studenten met een havo-, vwo- en mbo-diploma. De instroomeisen en vrijstellingen zijn per afstudeerrichting vastgelegd in een studiegids en in het onderwijs- en examenreglement van de opleiding. Om de aansluiting te bevorderen biedt de opleiding per faculteit passende maatregelen zoals het facultaire efficiëntieprogramma, meeloopdagen en de studievoorlichting.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

Inzet van personeel

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De cv's van de docenten tonen aan dat zij overwegend werkzaam zijn in de relevante beroepspraktijk of dit recent zijn geweest. Daarnaast maakt de opleiding regelmatig gebruik van gastdocenten uit het veld en participeren (hoofd)docenten in projecten van lectoraten en zijn zij betrokken bij de begeleiding van stages en afstudeerprojecten van studenten. De studenten tonen zich zeer positief over de praktijkgerichtheid van hun docenten. De mate waarin het docententeam actief een relatie legt en onderhoudt met de relevante praktijksettingen en deze relatie benut voor het onderwijs, getuigt naar de mening van het panel van excellente kwaliteit.

Uit bestudering van de cv's blijkt dat de docenten ten minste een hbo-bachelor diploma hebben. Daarvan beschikken 56 docenten over een wo-diploma of een masterdegree. Verder hebben 20 van de 103 docenten een didactische aantekening. Alle vaste docenten van de opleiding met een grotere aanstellingsomvang beschikken over een didactische aantekening. Via functionerings- en beoordelingsgesprekken wordt toegezien op het gewenste functioneren van docenten en wordt de professionaliteit onderhouden. Daarvoor is ruimte gereserveerd.

De opleiding kent een docent-student ratio van 1:19. Op grond van de gevoerde gesprekken met docenten en studenten komt het panel tot het oordeel dat de opleiding voldoende personeel inzet om de opleiding met de gewenste kwaliteit te verzorgen.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende.

Voorzieningen

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel heeft de faciliteiten waargenomen tijdens een rondleiding en stelt vast dat deze toereikend zijn om het programma naar wens uit te voeren. Het panel oordeelt dat, vooral binnen KMT, de onderwijsfilosofie en de voorzieningen goed op elkaar zijn afgestemd. De opleiding beschikt over ruime en goed geoutilleerde ruimtes waar studenten de nodige werkzaamheden kunnen uitvoeren om aan hun competenties te werken. Tevens constateert het panel dat de opleiding, op basis van evaluaties onder studenten, verbetermaatregelen inzet om de faciliteiten te optimaliseren.

Het panel stelt vast dat de opleiding de studiebegeleiding op een adequate en zorgvuldige wijze uitvoert, gericht op het realiseren van de professionele ontwikkeling van de student. Tutoren zien gedurende de hele studie toe op de gewenste ontwikkeling, stimuleren deze en bewaken de studievoortgang van de student. De informatievoorziening is, naar het oordeel van het panel, toereikend ingericht op het bevorderen van de studievoortgang van studenten.

pagina 5 van 8 De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende.

Interne kwaliteitszorg

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De kwaliteitszorg van de opleiding vindt plaats binnen door de HKU gestelde kaders. De opleiding heeft ruimte om te bepalen hoe ze evalueert en informatie verzamelt. De kwaliteitszorgactiviteiten worden geborgd in de jaaragenda op hogeschool- en faculteitsniveau. Het panel heeft verschillende verslagen van kwaliteitszorg ingezien waaruit blijkt dat de kwaliteit van het onderwijs systematisch wordt geëvalueerd onder medewerkers, studenten, vertegenwoordigers van het beroepenveld en afgestudeerden. Als norm geldt dat gemiddeld genomen iedereen tevreden moet zijn en dat het altijd beter kan. De opleiding hanteert geen duidelijke toetsbare streefnormen.

Evaluaties vinden op verschillende wijzen plaats en kennen een concrete follow up. Hier wordt op toegezien. Naar aanleiding van de visitatie in 2004 heeft de opleiding beoordelingscriteria meer expliciet opgenomen in het onderwijs. De mate waarin deze zijn gerelateerd aan de competenties en feedback hierop is afgestemd, kan wat betreft het panel worden verbeterd. Verder is meer doelbewust ingezet op het behoud van talent bij en na de instroom om uitval te reduceren. De opleiding is hierin goed geslaagd met een uitval na de postpropedeutische fase van maximaal 6% sinds 2006.

Op grond van het bestudeerde materiaal en de gevoerde gesprekken met medewerkers, studenten, vertegenwoordigers van het beroepenveld en afgestudeerden, komt het panel tot het oordeel dat de opleiding verschillende relevante partijen actief betreft bij haar interne kwaliteitszorg.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende.

Resultaten

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Op grond van de bestudeerde studentwerken en de gevoerde gesprekken met studenten, afgestudeerden en vertegenwoordigers van het werkveld, stelt het panel vast dat de opleiding goede kwaliteit levert en goed in staat is om het ontwikkelpotentieel van studenten ten volle te laten ontplooiën. Bovendien is het panel ervan overtuigd dat de opleiding de studenten vaardigheden meegeeft waarmee zij uitstekend in staat zijn om zichzelf verder te ontplooiën. Afgestudeerden zijn creatief en beschikken over een goed technisch inhoudelijk niveau. Afgestudeerden zijn zeer all round, maar soms wat minder goede schrijvers. Dat concludeert het panel op basis van de bestudeerde studentproducten.

Het onderwijsrendement van de opleiding voldoet aan het gestelde streefcijfer (60%) van de HKU. Het panel constateert daarbij dat de opleiding het onderwijsrendement systematisch

pagina 6 van 8 monitort en, indien dat wenselijk is, activiteiten inzet om het onderwijsrendement bij te sturen.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden NQA dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'resultaten' als voldoende.

pagina 7 van 8 **Besluit:**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het College van bestuur van de Hogeschool voor de Kunsten Utrecht te Utrecht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 8 maart 2011 naar voren te brengen. Bij brief van 28 maart 2011, heeft het college van bestuur van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot een enkele tekstuele aanpassing.

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO dat accreditatie wordt verleend aan de hbo-bachelor Kunst en Techniek (240 ECTS; variant: voltijd; locaties: Utrecht, Hilversum) van de Hogeschool voor de Kunsten Utrecht te Utrecht. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Interaction Design; Game Design and Development; Game Art; Digital Media Design; Digital Video Design; 3D Computer Animation and Visual Effects; Audio Design; Sound Design; Design for Virtual Theatre and Games.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2012 en is van kracht tot en met 31 december 2017.

Den Haag, 4 april 2011

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Lucien Bollaert
(bestuurder NVAO)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI
		<i>voltijd</i>
1. Doelstellingen	1.1 domeinspecifieke eisen	G
	1.2 niveau bachelor	G
	1.3 oriëntatie hbo	G
Beoordeling onderwerp		V
2. Programma	2.1 eisen hbo	G
	2.2 relatie doelstellingen – programma	V
	2.3 samenhang programma	G
	2.4 studielast	G
	2.5 instroom	G
	2.6 duur	voldaan
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	G
	2.8 beoordeling en toetsing	V
Beoordeling onderwerp		V
3. Inzet personeel	3.1 eisen hbo	E
	3.2 kwantiteit personeel	G
	3.3 kwaliteit personeel	G
Beoordeling onderwerp		V
4. Voorzieningen	4.1 materiële voorzieningen	G
	4.2 studiebegeleiding	G
Beoordeling onderwerp		V
5. Interne kwaliteitszorg	5.1 evaluatie resultaten	V
	5.2 maatregelen tot verbetering	G
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	G
Beoordeling onderwerp		V
6. Resultaten	6.1 gerealiseerd niveau	G
	6.2 onderwijsrendement	G
Beoordeling onderwerp		V
Eindoordeel		Positief

De facetten krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E), met uitzondering van het facet "Duur" (2.6), waarvoor geldt: "voldaan" of "niet voldaan". De onderwerpen krijgen het oordeel voldoende of onvoldoende